

**800033 - Intervención y evaluación de la enseñanza de la act. Física y del deporte****Curso académico** 2016-17**Facultad:** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Lleida**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**Materia:** Enseñanza de la actividad física y del deporte**Departamento:** Fundamentos de la motricidad y su enseñanza**Idiomas:** Catalan, Castellano, Inglés**Extensión:** 1er Semestre **Curso:** 4to**Tipología:** Obligatoria**Créditos ECTS:** 6.00**Professorado**Rosa Rodriguez Arregui. ([rrodriguez@inefc.es](mailto:rrodriguez@inefc.es))Eloisa Lorente Catalan. ([elorente@inefc.es](mailto:elorente@inefc.es))**Asignatura en el conjunto del plan de estudios**

Esta asignatura, ubicada en 4º curso, séptimo semestre del Grado, forma parte de la materia "Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte". Está muy vinculada a los conocimientos adquiridos en la asignatura de segundo-2º semestre, "Programación de la enseñanza de la actividad física y el deporte" y tiene una relación muy cercana a la asignatura que pertenece a la misma materia "Principios y bases de la enseñanza de la actividad física y el deporte adaptado" por su focalización en la intervención. En esta asignatura se profundizará básicamente en dos aspectos. El primero, sobre los elementos a tener en cuenta al diseñar y llevar a cabo secuencias de aprendizaje en el marco de una sesión y el segundo, en la evaluación del aprendizaje y de la propia intervención. Se realizará bajo un punto de vista amplio, válido para todo tipo de intervención en cualquiera de los ámbitos profesionales donde existan procesos de enseñanza de la actividad física y el deporte.

**Competencias específicas**

- 5- Aplicar los conocimientos adquiridos con la actividad física y el deporte a la práctica profesional
  - i) Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad
- 6- Planificar y evaluar los procesos y programas de la actividad física y del deporte en la enseñanza, el entrenamiento, la salud, la gestión y la recreación
  - b) Evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte

**Competencias generales**

- 1.- Saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
  - a) Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la tarea profesional.
- 2.- Desarrollar habilidades de adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y trabajo autónomo.
  - b) Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
  - h) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético.
- 3.- Desarrollar habilidades de relación interpersonal y de comunicación.

c) Capacidad de colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común.

## Objetivos

Diseñar ciclos de aprendizaje adecuados a un contexto determinado.

### **Competencias del objetivo:**

- 3.c) Capacidad de colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común (generales)
- 2.b) Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio (generales)
- 6.b) Evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte (específicas)

Intervenir de la manera más adecuada según el contexto o problema didáctico a resolver.

### **Competencias del objetivo:**

- 5.i) Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad (específicas)
- 1.a) Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la tarea profesional (generales)
- 2.b) Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio (generales)
- 3.c) Capacidad de colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común (generales)

Diseñar y aplicar el tipo de evaluación más eficaz en relación a los objetivos de la intervención didáctica requerida.

### **Competencias del objetivo:**

- 2.b) Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio (generales)
- 2.h) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético (generales)
- 6.b) Evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte (específicas)
- 5.i) Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad (específicas)

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para analizar crítica y reflexivamente la propia intervención.

### **Competencias del objetivo:**

- 1.a) Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la tarea profesional (generales)

## Contenidos

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1:** Contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje en una práctica física

Tema 1: Necesidad de las Habilidades de Interacción (Comunicación Didáctica) en la intervención profesional de la actividad física y el deporte. Marco Filosófico.

Tema 2: Necesidad de las Estrategias Didácticas en la intervención profesional de la actividad física y el deporte. Marco Organizativo.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2:** La intervención para el aprendizaje

Tema 3: Análisis y Detección de las necesidades de las personas del grupo diana y Determinación de aprendizajes a poder atender en la secuencia de aprendizaje (sesión )

Tema 4: Diseño de una secuencia de aprendizaje (sesión)

Tema 5: Puesta en acción de secuencias de aprendizaje en contextos concretos

Tema 6: Reflexión crítica y valoración del proceso y del resultado de la experiencia.

### **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3:** La evaluación de la intervención

Tema 7: Concepto, características y finalidades de la evaluación. La evaluación en los diferentes ámbitos de intervención

Tema 8: tipología de la evaluación

Tema 9: La evaluación formativa

Tema 10: A quién, qué y cuándo evaluar. La evaluación del aprendizaje, del profesional y de la acción didáctica

Tema 11: Como evaluar. paradigmas evaluadores

Tema 12: Las técnicas y los instrumentos de evaluación

Tema 13: Diseño de instrumentos de evaluación. Criterios de calidad para el diseño de sistemas e instrumentos de evaluación.

Tema 14: El análisis de la información

Tema 15: Los informes

Tema 16: La meta-evaluación

### **Información complementaria sobre los contenidos:**

#### **Actividades formativas**

Clases magistrales (teóricas y prácticas) - 40.00%

- clases magistrales
- Resolución de problemas
- Aplicació de propuestas a la intervención
- Puesta en común de trabajos
- Diseño, validación y aplicación de instrumentos de evaluación
- Presentación y defensa de trabajos

#### **Competencias:**

6.b) *Evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte (específicas)*

5.i) *Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad (específicas)*

2.h) *Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético (generales)*

2.b) *Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio (generales)*

Tutorías orientadoras - 33.30%

- Diseño, aplicación y reflexión de intervención
- Diseño de propuestas prácticas de intervenciones
- Diseño de instrumentos de evaluación
- Aplicación de los instrumentos de evaluación en la propia intervención.

- Autoaprendizaje basado en la utilización de las TIC (elaboración, exposición, defensa de trabajos; grabación y edición videos para analizar)
- Trabajo de campo y Resolución de problemas (PBL)

**Competencias:**

- 6.b) *Evaluuar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte (específicas)*
- 5.i) *Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad (específicas)*
- 3.c) *Capacidad de colaborar con los demás y contribuir a un proyecto común (generales)*
- 2.h) *Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético (generales)*
- 2.b) *Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio (generales)*
- 1.a) *Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la tarea profesional (generales)*

Portafolios profesorado o alumnado - 26.70%

- Preparación intervenciones
- Elaboración, ampliación y redacción de apuntes
- Análisis de vídeo.
- Validación y aplicación de instrumentos de evaluación.
- Búsqueda y lectura de bibliografía especializada
- Estudio individual, pruebas y exámenes
- Lectura y comentario de textos

**Competencias:**

- 6.b) *Evaluuar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte (específicas)*
- 5.i) *Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad (específicas)*
- 2.h) *Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético (generales)*
- 2.b) *Elaboración, defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio (generales)*

**Información complementaria sobre las actividades formativas:**

La asignatura se focalizará especialmente en el diseño, intervención y evaluación de ciclos de aprendizaje a partir de contextos y casos determinados, aspectos que se trabajarán especialmente en las sesiones prácticas. Durante estas los alumnos deberán realizar un análisis de la práctica. Por tanto será obligatoria la asistencia a las sesiones prácticas. Igualmente las sesiones "teóricas" tendrán un componente de aplicación alto.

Está estructurada como una secuencia de aprendizaje basada esencialmente en la resolución de problemas y en el análisis de casos.

Se desarrollará mediante sesiones teórico - prácticas , aplicando los contenidos conceptuales en un contexto de experiencia práctica (sesiones o secuencias de aprendizaje). Se buscará la intervención activa por parte del alumnado en las sesiones. Las actividades formativas que se realicen durante las prácticas también pueden ser de evaluación.

## Actividades de evaluación

Examen teórico - 30.00%

### **Actividad1: Prueba escrita - 30.00%**

#### **Competencias:**

- 6.b) *Avaluat els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específicas)*
- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específicas)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generales)*

Presentación de trabajos o memorias - 70.00%

### **Actividad 2 (35%): Diseñar, llevar a cabo y hacer una reflexión crítica hacia una secuencia de aprendizaje factible para una sesión utilizando todos los elementos necesarios vistos en las clases. En grupos de 4.**

Se realizarán 3 entregas parciales del trabajo:

1<sup>a</sup> Entrega: *Análisis y Detección de las necesidades de las personas del grupo diana y Determinación de aprendizajes a poder atender en la secuencia de aprendizaje (valor del 25%). Esta entrega es simultánea a:*

\* *La autoevaluación tanto del resultado de esta entrega como de la implicación en el proceso.*

2<sup>a</sup> Entrega: *Diseño de una secuencia de aprendizaje para un grupo diana específico (valor del 25%). Esta entrega es simultánea a:*

\* *La autoevaluación tanto del resultado de esta entrega como de la implicación en el proceso.*

3<sup>a</sup> Entrega: *Reflexión crítica y Valoración del Proceso y del Resultado de la experiencia (valor del 50 %). Esta entrega es simultánea a:*

\* *La grabación de la Puesta en acción de secuencias de aprendizaje en un contexto concreto*

\* *La autoevaluación tanto del resultado del trabajo como de la implicación en el proceso.*

Grabar y editar la sesión para ser posteriormente analizada a la actividad 3.

### **Actividad 3 (35%): Proyecto tutorizado: Evaluar la intervención realizada en la actividad de evaluación 2 a partir de su grabación en vídeo y siguiendo los pasos indicados en el guion del trabajo que se dará a clase. Este trabajo constará de los siguientes apartados:**

1. Identificación de los momentos de evaluación formativa en la sesión desarrollada y realización de una propuesta de cómo hacerla más formativa y formadora.
2. Diseño de instrumentos de evaluación que permitan evaluar: a) Los objetivos de aprendizaje de la intervención; b) la evaluación del profesional.
3. Validación y aplicación de los instrumentos de evaluación diseñados a la sesión grabada.
4. Ánalisis de los resultados y realización de propuestas de mejora para cada uno de los aspectos evaluados.

Se realizarán 4 entregas parciales del trabajo :

1<sup>a</sup> Entrega: Identificación de momentos de evaluación formativa y propuesta de cómo hacerla más formativa y formadora.

2<sup>a</sup> Entrega: Diseño, validación, aplicación y conclusiones de un instrumento

para evaluar el aprendizaje.

3<sup>a</sup> Entrega: Diseño, validación, aplicación y conclusiones de un instrumento para evaluar al profesional y la acción didáctica.

4<sup>a</sup> Entrega: Trabajo final con las conclusiones y las mejoras aportadas después del feedback que haya dado la profesora durante las clases. Estas mejoras / cambios se deberán destacar en otro color en la versión final.

Las condiciones y porcentajes de cada parte se pactarán con la profesora al inicio de esta parte de la asignatura, así como la decisión de realizar o no autoevaluación del trabajo utilizando una escala graduada de calificación.

**Competencias:**

- 6.b) *Avaluat els processos d'ensenyament - aprenentatge de l'activitat física i de l'esport (específicas)*
- 5.i) *Seleccionar i utilitzar el material i l'equipament esportiu adequat a cada tipus d'activitat (específicas)*
- 3.c) *Capacitat de col·laborar amb els demés i contribuir a un projecte comú (generales)*
- 2.h) *Reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic (generales)*
- 2.b) *Elaboració, defensa d'arguments i resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi (generales)*
- 1.a) *Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el desenvolupament de la tasca professional (generales)*

**Información complementaria sobre las actividades de evaluación:****CONDICIONES GENERALES PARA TODAS LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:**

**PARA TODOS LOS TRABAJOS ESCRITOS: EL HECHO DE COPIAR PARTES O PÁGINAS COMPLETAS DE OTROS TRABAJOS (DE OTRO ALUMNO / AO EXALUMNO / A) LIBROS, PÁGINAS WEBS, ETC. SUPONE EL SUSPENSO DIRECTO EN LA ASIGNATURA.**

**LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA SUPONEN BAJAR LA NOTA GLOBAL DE LA ASIGNATURA**

**LA ASISTENCIA A LAS SESIONES PRÁCTICAS SERÁ OBLIGATORIA**

**(como mínimo al 80%) para el alumnado de evaluación continua**

**Para superar la asignatura es necesario Aprobar todas las actividades (1,2 y 3) por separado con un mínimo de 5 sobre 10.**

**ACTIVIDADES OPTATIVAS QUE SUBEN NOTA:**

1. Presentación oral y escrita de un artículo en inglés en el grupo clase (0,25 punto sobre 10)
2. Dirección de una intervención en el grupo clase en inglés (0,25 punto sobre 10)

Requisito: tener al menos el nivel B2 de inglés.

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS****Dos opciones de actividades de evaluación:**

**1. Evaluación Continua** (mismas condiciones a las descritas previamente), ó

**2. Evaluación Alternativa:** para aquellos que puedan y quieran optar a esta (ya han cursado la asignatura previamente y lo han suspendido), las actividades son las siguientes:

- 2.1. Prueba escrita sobre aprendizajes teóricos y prácticos relativos a la intervención y evaluación (75%)

Competencias:

- 5.i) Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad.
- 6. b) Evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte
- 2.b) Elaborar y defender argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- 2.h) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético

## 2.2. Corrección / Mejora de las actividades 2 y 3 realizadas en primera convocatoria (25%)

Competencias:

- 5.i) Seleccionar y utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad.
- 6. b) Evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la actividad física y del deporte.
- 1.a) Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en el desarrollo de la tarea profesional.
- 2.b) Elaborar y defender argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- 2.h) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético

**Para aprobar la asignatura mediante la evaluación alternativa es necesario:**

- 1. Aprobar las dos actividades de evaluación por separado con un mínimo de 5 sobre 10.

---

## Bibliografía y otros recursos

- Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. Mc Graw Hill. Open University Press.
- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2009). *Evaluar en educación física* (4<sup>a</sup> edición). Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Sebastiani (coord.) (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Castillo y Cabrerizo (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid UNED Pearson.
- Castejón, J. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. En *Tándem: Didáctica de la educación física* nº 7 (42-55).
- Devís, J. y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996). *Aprendizaje Deportivo*. Universidad de Murcia.
- Dietrich Martin, Klaus (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Direcció General de Salut Pública (2007). *Guía de prescripció d'exercici físic per a la salut (PEFS)*. Barcelona, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Galera, AD. (2001). *Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*. Barcelona: Paidós EF
- Gómez Pascual, P. (2010). Unidad didàctica: somos hábiles con el pie. *EFdeportes, revista digital*. Nº 140. Enero 2010.

- González- González de Mesa, C. y Fernández-Río, J. (2003) La enseñanza del deporte desde una metodología cooperativa. En *Tándem: Didáctica de la educación física* nº 10 (93-100).
- Hernández Alvarez, JL (2004). *La evaluación en Educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monjas, R. (2008). Iniciación Deportiva en la escuela por el modelo comprensivo. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación Deportiva en el fútbol. *Revista de entrenamiento Deportivo*, 3, 19-24.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1989). *The spectrum of teaching styles. From command to discovery*. New York: Longman.
- Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2011). *El fútbol: una propuesta para todos desde la evaluación formativa en el marco del estilo actitudinal. Unidades didácticas en el marco del estilo actitudinal*. Madrid: Editorial CEP.
- Sáenz-López, P y Giménez, FJ (2000). Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en Educación Física. *Revista Digital www.efdeportes.com* año 5 nº 21
- Santos Guerra, M.A.( 1988) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Madrid: Aljibe.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE
- Stefani, L. (1994). Peer, self and tutor assessment: Relative reliabilities. *Studies in Higher Education*, 19(1), 69-75.
- Viciana, J.(2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- <http://www.spectrumofteachingstyles.org/> (estils)
- <http://www.teachpe.com/> (estils)
- <http://www.isat.jmu.edu/common/projects/spectrum/styles/styles.html> (estils)